

PROTOCOL SCHORSING/VERWIJDERINGBELEID

Protocol Schorsing en Verwijderingbeleid Leerlingen (tengevolge van gedragsproblematiek)

INHOUD:

1. Grondslag en visie
2. Definitie zorgwekkend / onacceptabel gedrag
3. Zorgtraject gedragsproblemen
4. Verwijdering leerlingen
5. Melding schoolverzuim
6. Adressen/telefoonnummers

1. GRONDSLAG EN VISIE

De grondslag van onze school en bestuursvisie is:

- De Bijbel

Niet alleen de bestuurlijke visie en de visie op onderwijs worden door de grondslag bepaald ook het praktische leven van leerlingen en leerkrachten ontleent haar inhoud en vorm aan de grondslag. De visie op normen en waarden in het omgaan met elkaar, het samenleven op school, in alle vormen van interactie tussen leerkrachten, leerlingen en ouders wordt door de grondslag bepaald.

In de Bijbel geeft de Here praktische leefregels in Zijn tien geboden.

Deze geboden vormen de basis voor het leven zoals de Here wil dat zijn kinderen, dus ook wij, het leiden, niet alleen in kerkelijk verband maar in alle facetten van het leven, dus ook op school.

Om te komen naar een praktische vertaling hiervan naar de school en de verwachtingen die wij ten aanzien van elkaar, leerkrachten en leerlingen hebben, nemen we de samenvatting van Gods wet, zoals de Here Jezus Christus die gegeven heeft, als uitgangspunt:

God liefhebben boven alles en je naaste liefhebben als jezelf.

Dit betekent:

1. God liefhebben boven alles. Hem alle eer geven in spreken en in daden.
Zijn woord centraal stellen in leven en werken. Dit woord uitleggen zoals God dat bedoeld heeft, schrift met schrift vergelijken, geen eigenzinnige toepassing van dat woord voor eigen gemak.
Gods Naam met eerbied gebruiken.
2. Je naaste liefhebben als jezelf.
De medeleerlingen en leerkrachten altijd met respect en eerbied behandelen.
Gehoorzaamheid en het goede voor de ander zoeken staan hierin centraal.
De basishouding moet gekenmerkt worden door liefde voor de ander.
3. Hieruit vloeit voort respect voor gevoelens en voor omstandigheden.

Moeilijkheden, omstandigheden en gevoelens kunnen een ongewenst gedrag veroorzaken bij leerlingen en bij leerkrachten. Juist vanuit de liefdevolle houding moet dit bespreekbaar gemaakt worden, zodat hulp geboden kan worden en het ongewenste gedrag gecorrigeerd wordt.

4. Tenslotte, respect voor de bezittingen van een ander.

Wanneer een leerling moeilijkheden heeft op het gebied van het leerproces bestaat daarvoor een afgesproken traject waarin de leerling, al dan niet binnen onze eigen school, die hulp ontvangt die het nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Moeilijkheden kunnen zich ook voordoen op het gebied van gedrag, met name ongewenst of onaangepast gedrag.

Ook voor deze moeilijkheden moet een traject bewandeld worden om de leerling op dit gebied te helpen. Net zoals bij leerproblemen kunnen gedragsproblemen zich in verschillende gradaties voor doen. Voor de meeste gedragsproblemen kan binnen school voldoende capaciteit gevonden worden om de leerling te helpen de problemen te adresseren en te overwinnen. Bij te grote gedragsproblemen, waarbij we herkennen dat de capaciteit om voldoende hulp te bieden ontbreekt, moet buiten de school een oplossing voor de leerling gezocht worden.

Om te kunnen komen tot een goede beoordeling van de gradatie van gedragsproblemen en de grens te bepalen van welk gedrag binnen school gecorrigeerd kan worden, is dit schorsing en verwijderingbeleid opgesteld. Bovendien geeft het een te volgen traject om te kunnen komen tot een verantwoord besluit ten aanzien van de leerling, zodat met diens belangen zorgvuldig omgegaan wordt.

2. DEFINITIE ZORGWEKKEND/ONACCEPTABEL GEDRAG VAN LEERLINGEN

Om te kunnen bepalen wanneer met een leerling het zorgtraject op gebied van gedrag aangegaan moet worden is het allereerst vereist te komen tot een formulering welk gedrag binnen school onacceptabel is. Hierin nemen we hetzelfde uitgangspunt dat gebruikt is voor de formulering van het gedrag dat we wel beogen.

Onacceptabel gedrag:

1. Eigenzinnig en oneerbiedig gebruik van Gods woord.
Oneerbiedig omgaan met en gebruik van Gods Naam.
2. Disrespectvol omgaan met medeleerlingen en leerkrachten.
Ongehoorzaamheid en vervullen van eigen wensen en behoeften ten koste van anderen.
Gedrag dat op psychisch of fysiek gebied een onveilige of gevaarlijke situatie voor medeleerlingen of leerkrachten ten gevolge heeft.
3. Gedrag dat geen rekening houdt met gevoelens of omstandigheden van anderen en zich niet laat corrigeren. Misdadig gedrag (te denken valt aan drugsgebruik, drugs dealen, alcohol gebruik, anderen alcohol opdringen, bezit en gebruik van wapens, agressiviteit e.d.)
4. Gedrag dat geen respect laat zien voor andermans of zelfs eigen bezittingen, met name stelen of moedwillige beschadiging.

Vertoont een kind in meerdere of mindere mate bovengenoemd gedrag dan moet het zorgtraject ingegaan worden.

3. ZORGTRAJECT GEDRAGSPROBLEMEN

1. Problemen worden besproken in de zorgvergadering van het personeel van de school. Het is van belang om de interactie tussen leerkracht en leerling goed te observeren. Vervolgens kunnen afspraken worden gemaakt over welke corrigerende lijn de leerkracht in de omgang met de leerling gaat volgen.

De afspraken worden schriftelijk vastgelegd en naleving wordt bewaakt door de locatiedirecteur in samenspraak met de betreffende leerkracht.

De ouders worden ingelicht over het gedrag van hun kind zodat zij op de hoogte zijn van de gemaakte afspraken en ook hun invloed kunnen uitoefenen.

2. Indien afspraken niet het gewenste resultaat opleveren kan eventueel het Expertise Centrum van het samenwerkingsverband om advies worden gevraagd. Zij kunnen eventueel een traject begeleiden of adviseren gericht specifiek onderzoek.
3. Ook kan er, als geen verbetering in het gedrag optreedt, de schoolbegeleidingsdienst ingeschakeld worden. Van de begeleidingsdienst worden adviezen verwacht over de aanpak die de leerling nodig heeft. In samenspraak met hen worden specifieke afspraken gemaakt over de te volgen lijn. Alle afspraken en adviezen worden schriftelijk vastgelegd. Bewaking van het nakomen van afspraken en adviezen ligt wederom bij de locatiedirecteur.
4. Tegelijkertijd wordt van de ouders verwacht dat zij stappen ondernemen om te achterhalen wat de mogelijke oorzaken zijn van het gedrag van hun kind. Te denken valt aan medisch of psychiatrisch onderzoek. Eén en ander wordt met de ouders besproken en vervolgens schriftelijk aan hen bevestigd. Eventuele bevindingen en therapieën voor zover deze binnen school of binnen schooltijd gegeven kunnen of moeten worden, kunnen in samenspraak tussen ouders, medische begeleiding, locatiedirecteur en leerkracht hun beslag vinden. Verantwoordelijkheid voor het medische of hulpverleningstraject ligt nu bij de ouders en de medische begeleiding. Verantwoordelijkheid binnen school blijft bij de locatiedirecteur; deze bepaalt in hoeverre de hulpverlening binnen schoolverband kan voortduren mede gelet op de omgeving van de leerling, diens medeleerlingen en leerkrachten. De school blijft verantwoordelijk voor het onderwijs aan de leerling. Indien de ouders geen medewerking willen verlenen kan de schoolarts of evt. de vertrouwenspersoon ingeschakeld worden om tussen school en ouders te bemiddelen.
5. Als nu nog geen verbetering optreedt in het gedrag van de leerling is het punt bereikt waarop we als school geen hulp meer kunnen bieden. Ouders zullen dan elders een alternatief voor hun kind moeten kiezen. De school kan hierin adviseren. Alle acties van school dienen schriftelijk gedocumenteerd te worden. In deze periode (8 weken) geldt voor de school een inspanningsverplichting om te komen tot een goede oplossing voor de leerling.
Instanties die hierbij betrokken kunnen zijn:
Leerplicht ambtenaar, de lokale contacten (o.a. scholen), schoolarts, schoolbegeleidingsdienst, medische begeleiding en eventuele crisisbegeleiding (jeugdzorg) etc.
6. De leerling kan direct voor bepaalde tijd van school geschorst worden als tuchtmaatregel (maximaal een week), indien door het gedrag van de leerling een psychisch of fysiek gevaarlijke situatie ontstaat voor medeleerlingen of leerkrachten. Verantwoordelijkheid voor het bepalen van wanneer het gedrag gevaar oplevert ligt bij de locatiedirectie. Schorsing en dispensatie moeten onmiddellijk schriftelijk aan de leerplichtambtenaar worden gemeld.
7. De zorg voor de leerlingen staat voorop. In eerste instantie telt het belang van de leerling met de problemen, de leerling moet geholpen worden. Daarnaast wordt te allen tijde rekening gehouden met het belang van de medeleerlingen en leerkrachten.
8. De beslissing om een leerling definitief van school te verwijderen zal nooit lichtvaardig genomen worden en pas nadat uitputtend onderzocht en geprobeerd is de leerling die hulp te bieden die nodig is en na uitdrukkelijk overleg met de betrokken instanties, ouders, leerkracht en geledingen binnen school die bij een dergelijke beslissing betrokken moeten zijn (Directeur-bestuurder). In geval dat de grens waarop gevaar voor andere leerlingen of leerkrachten bereikt of overschreden wordt, zal de beslissing de leerling van school te verwijderen voor bepaalde of zelfs onbepaalde tijd, hoe moeilijk en spijtig dan ook, door bevoegd gezag (locatiedirectie i.c.m. Directeur-bestuurder) genomen worden.
9. De school stelt de ouders schriftelijk op de hoogte van de beslissing tot verwijdering.

10. Definitieve verwijdering van een leerling vindt niet plaats voordat de school er voor heeft zorggedragen dat een andere basisschool of een school voor speciaal onderwijs of een andere geschikte opvang gecombineerd met scholing bereid is de leerling toe te laten. Indien echter het gedrag niet toelaatbaar meer is, kan het noodzakelijk zijn de leerling, i.o.m. de centrale directie, voor langere tijd lijfelijk te schorsen.
11. Indien aantoonbaar (schriftelijke documentatie van zoeken naar andere scholen of opvang is hiervoor nodig) gedurende 8 weken zonder succes is gezocht naar een zodanige school waarnaar kan worden verwezen, kan in afwijking van de vorige volzin tot definitieve verwijdering worden overgegaan. De leerplichtambtenaar dient direct schriftelijk op de hoogte te worden gebracht.

4. VERWIJDERING LEERLINGEN

Beschreven	art. 18, lid 1 Leerplichtwet art. 40, lid 5 Wet op het primair onderwijs art. 27, lid 1 WVO deel 1 art. 160, lid 1 WVO deel 2
Verwijdering-bepalingen in de WPO	In zowel de leerplichtwet als in de wet op het primair onderwijs WPO en de Wet op het voortgezet onderwijs zijn met betrekking tot het verwijderen van leerlingen, wijzigingen opgenomen.
Inspanning-verplichting: 8 weken	Het bevoegd gezag is verplicht om te bemiddelen naar een andere school of een andere vorm van onderwijs. Hiervoor geldt, met uitzondering van het regulier voortgezet onderwijs, een periode van 8 weken. Het betreft hier een <u>inspanningsverplichting</u> . De start van de 8 weekse periode behoort te worden gemeld bij de leerplichtambtenaar, omdat er op dat moment sprake is van zorgwekkend verzuim. Het regulier voortgezet onderwijs mag een leerling pas definitief van school verwijderen / uitschrijven als een andere school de leerling heeft toegelaten.
Onmiddellijke melding bij de leerplichtambtenaar	Artikel 18, lid 1 van de leerplichtwet stelt: dat de leerplichtambtenaar onmiddellijk in kennis moet worden gesteld van definitieve verwijdering van de leerling. Dit in afwijking van de reguliere termijn van 7 dagen bij in- en uitschrijving van leerlingen.
Beslissingsrecht en beroep	School moet alle pogingen schriftelijk documenteren en ook andere scholen verzoeken schriftelijk te reageren. Los daarvan blijft het mogelijk, dat ouders in beroep kunnen gaan tegen een besluit tot verwijdering.
Ouders halen een leerling zelf van school	Soms besluiten ouders, na overleg met of op advies van de schooldirectie, zelf hun zoon of dochter van school te halen. Wanneer ouders de school niet duidelijk kunnen maken naar welke school hun zoon of dochter zal gaan, of indien school binnen drie dagen geen bevestiging heeft ontvangen dat hij / zij daadwerkelijk op een andere school is ingeschreven, is er sprake van zorgwekkend verzuim. Ook dan moet de afwezigheid direct gemeld worden bij de leerplichtambtenaar.

5. MELDING SCHOOLVERZUIM

Beschreven	art. 21 Leerplichtwet art. 22 Leerplichtwet
Melding	<p>Voorheen gold de verplichting om elke dag schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Deze bepaling is verdwenen.</p> <p>In de praktijk bleek dit in veel gevallen niet goed werkzaam. Ongeoorloofde afwezigheid van bijvoorbeeld één dag is vaak zelf wel op te lossen met de ouders. Soms is ook na één dag niet altijd duidelijk wat er aan de hand is en zal de school zelf eerst proberen te achterhalen wat de reden van de afwezigheid is.</p>
Zorgwekkend verzuim	<p>De Leerplichtwet bepaalt nu dat schoolverzuim moet worden gemeld bij de leerplichtambtenaar, indien het verzuim:</p> <ul style="list-style-type: none"> - op 3 achtereenvolgende dagen heeft plaatsgevonden of - in een periode van 4 weken meer dan 1/8 deel van de lestijd omvat. <p>Er is dan sprake van zorgwekkend verzuim.</p> <p>Verzuim van geringere omvang kan eveneens zorgwekkend zijn. Te denken valt aan ongeoorloofde afwezigheid:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bij deelname aan schoolkampen - vanwege (extra) vakanties buiten de schoolvakanties <p>Verder is er sprake van zorgwekkend verzuim indien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - te laat komen - ochtenden of middagen afwezig zijn - ziekmeldingen <p>vormen aannemen die het redelijke overschrijden.</p>